

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя школа № 11»
_____ О.Ю. Королевская
« ___ » _____ 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольном мониторинге образовательного процесса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст.28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ.

Положение определяет основное содержание и порядок проведения мониторинговых исследований образовательного процесса в МОУ «Средняя школа № 11».

Образовательный мониторинг – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательной организации (далее – ОО).

1.2. Качество образования – это характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. В широком смысле качество образования предполагает следующие составляющие: качество реализации образовательного процесса через уровень профессионального мастерства учителя и уровень достижения обучающимися в образовательном процессе результатов.

1.3. Объектами мониторинговых исследований могут быть обучающиеся, учителя, родители (законные представители), а также сам образовательный процесс.

1.4. Мониторинговые исследования позволяют определить рейтинг объекта, обозначить направления его деятельности, нуждающиеся в особом внимании и коррекции, совершенствовать процесс управления образовательной системой на основе информации, собранной с помощью диагностического инструментария.

1.5. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для выплаты стимулирующих надбавок работникам школы

2. Цели, задачи и функции мониторинга

2.1. Цель мониторинга - системный анализ происходящих в ОО изменений, предупреждение негативных тенденций и краткосрочное прогнозирование.

2.2. Задачами мониторинга образовательного процесса являются:

- выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в ОО в соответствии с программой развития и образовательной программой;

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в ОО и получение оперативной информации о нем;

- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОО;

- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования;

- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;

- выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе наблюдений за качеством результатов образовательного процесса;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Функциями мониторинга качества образования являются:

- сбор данных в школе по показателям и индикаторам мониторинга качества образования;

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

3. Показатели оценки объектов мониторинга

3.1. Социальный паспорт школы

- количество обучающихся по ступеням обучения;

- количество обучающихся из многодетных семей;

- количество обучающихся из неполных семей;

- количество обучающихся из семей социального риска;

- количество семей социального риска;

- количество обучающихся, состоящих под опекой;

- количество обучающихся, проживающих с родителями-инвалидами;

- количество обучающихся, состоящих на школьном учёте;

- количество обучающихся, состоящих на учёте в ИДН;

- количество детей в возрасте 7 – 18 лет, выбывших из системы общего образования по различным причинам в течение учебного года;

3.2. Качество ресурсного обеспечения образовательного процесса:

- общее количество компьютеров;

- положительная динамика обновления мультимедийной техники;

- обеспеченность учебниками;

- соответствие учебников федеральному перечню;

- пополнение учебно-наглядными пособиями и оборудованием образовательного процесса;

3.3. Качество ресурсного обеспечения (кадровый состав):

- общая численность педагогических работников;

- количество обучающегося на одного педагогического работника;

- доля административно-управленческого аппарата;

- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

- распределение педагогов по стажу работы, по уровню образования, по возрасту;

- количество молодых специалистов;

- систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
- награды учителей;

3.4. Качество образовательной деятельности

- динамика результатов обучения школьников;
- количество педагогов, участвующих в работе педагогических конференций различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

3.5. Результативность образовательного процесса:

- динамика общей успеваемости и качества обучения по уровням образования, предметам
- разнообразие форм получения образования;
- полнота реализации учебных планов попредметно в %;
- полнота реализации рабочих программ в содержательном аспекте;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- результаты мониторинговых исследований качества знаний обучающихся по русскому языку, математике;
- готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- участие и результативность работы учащихся в школьных, муниципальных, областных, федеральных предметных олимпиадах, чемпионатах конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля выпускников 9-х классов школы, продолживших обучение в 10 классе;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
 - документ об образовании;
 - документ об образовании особого образца;
 - золотую и серебряную медаль;
 - похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
 - доля учащихся, получивших Похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- ежегодный отчёт ОО по самообследованию;
- уровень удовлетворённости участников образовательного процесса школой.

3.6. Качество реализации программы информатизации:

- обеспеченность компьютерами на одного обучающегося;
- количество компьютеризированных рабочих мест администрации;
- количество компьютеризированных рабочих других работников;
- наличие компьютера в библиотеке;
- количество компьютеров с выходом в Интернет;
- количество учителей, регулярно использующие ИКТ;
- наличие единой локальной сети.

3.7. Качество реализации программы профориентации:

- количество внеурочных занятий по выбору;
- социализация (поступаемость);
- количество мероприятий профориентационной направленности.

3.8. Качество психологического сопровождения:

- охват детей различными видами психологического мониторинга;
- тревожность (напряжённость) обучающихся.

3.9. Качество условий безопасности:

- наличие пожарной сигнализации;
- количество предписаний контролирующих органов, количество исполнений предписаний;
- количество травм работников школы, полученных на рабочем месте;

- количество травм обучающихся, полученных в образовательном процессе;

3.10. Качество системы дополнительного образования:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг за счёт средств бюджета школы и охват ими обучающихся;

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг в других учреждениях и охват ими обучающихся;

- общий % охвата детей дополнительным образованием;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

3.11. Качество воспитательной работы

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью;

- отсутствие правонарушений со стороны обучающихся школы;

- количество обучающихся, состоящих на школьном учёте, в КДН;

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- участие обучающихся всех уровней обучения в школьных мероприятиях;

- участие и победы обучающихся школы в мероприятиях разного уровня.

3.12. Качество условий (организация питания):

- доля детей, охваченных горячим питанием;

- доля детей, обеспеченных компенсацией на питание за счет субвенции и средств социальной защиты населения;

- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания).

3.13. Качество формирования здорового и безопасного образа жизни

- наличие договора на медицинское обслуживание;

- динамика заболеваемости обучающихся;

- количество травм обучающихся, связанных с образовательным процессом;

- результаты физкультурно-оздоровительной работы;

- распределение школьников по группам здоровья, группам физической культуры;

- доля учащихся, вовлечённых в спортивно-оздоровительную работу (соревнования, кружки, тематические мероприятия);

- количество посещающих спортивные клубы, секции в других ОО;

- результаты участия в спортивных окружных, муниципальных, региональных соревнованиях;

- количество общешкольных мероприятий оздоровительной направленности;

- мониторинг физической подготовленности;

3.14. Открытость информации о деятельности школы

- наличие органа управления, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления образованием (Совет школы)

- представительство родителей, учащихся, учителей в Совете школы;

- наличие программы развития образовательного учреждения, согласованной с органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой;

- наличие органа ученического самоуправления;

- наличие образовательной программы ОО, рассмотренной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой;

- наличие регламента работы органа государственно-общественного управления ОО;
- наличие регламента органа государственно-общественного управления ОО по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
- факт выдвижения органом государственно-общественного управления школы, учителей школы на получение грантов, премий, наград;
- обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы средствами школьной газеты, школьного сайта, муниципальными СМИ;
- наличие доклада об образовательной и финансово-экономической деятельности образовательного учреждения и его доступность широкой общественности.

4. Методы сбора информации

4.1. Мониторинг предлагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

Сбор информации осуществляется следующими методами:

- контроль знаний, умений, навыков учащихся,
- посещение уроков,
- анализ документов,
- анкетирование,
- тестирование,
- самооценка

4.2. Комплекс показателей зависит от направленности программы развития и образовательной программы, реализуемой в данный момент

4.3. Периодически (не реже 1 раза в год) можно осуществлять коррекцию используемого набора показателей.

5. Требования к проведению мониторинга

5.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

5.2. Принципы системы оценки образовательного процесса:

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- ехнологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

5.3. Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

6. Делопроизводство

6.1. Итоги мониторинга оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях общественных органов управления, совещаниях административных, при директоре, завуче, заседаниях МО, родительских собраниях; использоваться для портфолио учителя и обучающегося, для проведения публичного отчёта администрации ОО перед заказчиками образовательных услуг, для проведения самообследования.

6.3. По результатам мониторинговых исследований могут разрабатываться рекомендации, приниматься управленческие решения, издаваться приказы; осуществляться планирование и прогнозирование развития школы.